

PROJECTE D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (PAD).

CEIP. Miquel Costa i Llobera
(Pollença).

Index.

- 1. Resum valoratiu de les característiques del centre i del seu entorn per a la detecció de necessitats.....**
- 2. Determinació d'objectius.....**
- 3. Mesures ordinàries de suport i mesures específiques de suport que se determinin.....**
- 4. Organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat.....**
- 5. Principis i organització de l'acció tutorial.....**
- 6. Pla d'acolliment per facilitar la integració dels alumnes que s'incorporin al centre procedents d'altres centres docents o d'altres països o que s'escolaritzin per primera vegada.....**
- 7. Organització de la detecció, la identificació i la valoració de les necessitats així com les del seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats.....**
- 8. Avaluació i seguiment del pla.....**

1. Resum valoratiu de les característiques del centre i del seu entorn per a la detecció de necessitats

a. Situació

El nostre centre està ubicat al municipi de Pollença, al nord de l'illa de Mallorca. El nostre poble té una superfície de 146,03 Km² i una població de 15536 habitants. El centre està situat devora la primera entrada del poble, a la carretera Palma-Pollença.

El poble es troba a una zona costanera. La activitat laboral i econòmica depèn sobre tot del sector turístic, de la construcció i dels serveis.

b. Edifici

L'escola fou inaugurada el setembre de l'any 2000, ens vàrem traslladar a l'escola nova situat al carrer Sor Cifre de Colonya.

Es un centre d'Infantil i Primària (3 unitats d'Infantil i 6 de Primària).

Aquest edifici consta de dues plantes:

- A la planta baixa hi ha tres aules i una sala polivalent per E.I., el hall, despatxos i gimnàs.
- Al primer pis hi ha 6 aules de Primària, Biblioteca, aula polivalent, aula d'Informàtica, sala de Professors i petites sales per atenció individualitzada

Sempre hem pensat que el centre ja era petit i ara ho podem constatar, el menjador s'ha hagut de col·locar de manera provisional a l'aula polivalent del primer pis, les aules també resulten petites degut al tipus d'ensenyament que predomina al centre i a l'augment del nombre de matrícula que any rera any es produeix.

c. Personal

Mestres

La nostra plantilla està formada per 4 professores d'Educació Infantil, 7 professors d'Educació Primària, 1 de FA, 1 de EF, 1 MU, 1 PT, 1 AL, 1 AD. El Claustre és estable, tots els professors són definitius al centre i la majoria fa molts d'anys que treballem junts. Això permet que molts de projectes es desenvolupin des de fa temps. Amb l'experiència anam corregint els errors que van sorgint i es fan propostes noves que neixen d'inquietuds dels mestres gràcies a l'interès per participar en cursos de formació, lectures, contactes amb altres professionals,...

La llengua vehicular del centre és el català i tots els mestres tenen la titulació adient per impartir l'ensenyament en català.

Famílies

Són famílies de classe mitjana alta (es dediquen a professions liberals i serveis, concretament a l'àmbit turístic), molt arrelades al poble, algun matrimoni mixt d'estranger i del poble però molt ben adaptat. El percentatge d'immigrants és molt baix i la matrícula del centre és estable.

L'alumnat amb necessitats educatives especials està molt ben adaptat a l'escola i al seu grup classe, hi ha un alumne o dos per classe amb nee. En aquests moments hi ha escolaritzat un nin a segon d'educació primària amb Discapacitat psíquica moderada(amb suport de PT, AL, ATE, FISIO), alguns nins a l'educació infantil amb retard maduratiu, a primària alguns nins/es amb discapacitat psíquica lleugera, una nina amb deficiència psíquica i motora. També hi ha nins amb dificultats específiques d'aprenentatge (DEA), dislèxia, trastorns específics de llenguatge (TEL), trastorn per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat (TDAH), etc.

d. Organització general

El centre té un horari de jornada continuada de 8,30 a 13,30 h. de dilluns a divendres i s'organitzen activitats extraescolars a la tarda de 15,30 a 17,00h. Els professors feim l'exclusiva cada dia de 13,30 a 14,30. Aquesta hora ens serveix per atendre els pares, fer reunions de cicle, claustres, formació al centre i treball personal.

La llengua d'aprenentatge d'aquesta escola és el català.

Utilitzem el català com a primera llengua i en reforcem l'aprenentatge mitjançant processos d'immersió. La llengua castellana escrita s'introdueix a partir del primer nivell i l'anglès a partir de 3 anys.

OBJECTIUS;

- ✓ Promoure de forma gradual les xarxes de suport, en relació al centre, a la família i als serveis externs.
- ✓ Impulsar el treball conjunt entre els diferents professionals.
- ✓ Proporcionar una resposta educativa ajustada a les necessitats del alumnes.
- ✓ Optimitzar al màxim els recursos humans i materials del que es disposa, es a dir, planificar les accions directes i indirectes per evitar la dispersió de les mesures d'atenció a

la diversitat.

- ✓ Potenciar l'assessorament i la coordinació entre els diferents equips educatius (equips de cicle, tutors, professors del propi equip).
- ✓ Adscriure un membre de l'equip a cadascun dels cicles de manera que actuï de coordinador entre aquest i el cicle.
- ✓ Elaborar material per a alumnes amb NEE.
- ✓ Acollir i orientar els alumnes nous que arriben al centre, una vegada el curs ja hagi començat.
- ✓ Col·laborar mitjançant l'observació i intervenció dins l'aula, en la detecció i anàlisi de les necessitats educatives dels alumnes.

Tasques de cada professional

Funcions EOEP.

.- Equip psicopedagògic (EOEP)

a).- Col·laborar en el procés d'elaboració, aplicació i avaluació dels diferents documents del centre:

- Col·laboració amb l'equip directiu
- Col·laboració amb l'equip de suport.

b).- Funcions relacionades amb l'atenció individualitzada dels alumnes:

- Atenció als alumnes amb necessitats ordinàries
- Atenció als alumnes amb necessitats educatives especials.
- Demandes d'avaluació i assessorament a tutors.
- Col·laboració amb l'equip de suport.

c).- Cooperació amb els centres educatius i famílies:

- Estimular la cooperació escola - família

Són funcions dels serveis d'orientació educativa (OE/PTSC)

1. Assessorar i col·laborar en l'organització i el funcionament dels centres per formular i posar en pràctica una resposta educativa ajustada a la diversitat, a fi d'avançar cap a una atenció educativa de més qualitat.
2. Col·laborar en els processos d'elaboració, desenvolupament, avaluació i revisió del projecte educatiu.
3. Assessorar els equips directius en les tasques i decisions relatives a l'organització i el funcionament del centre pel que fa a l'atenció a la diversitat.
4. Orientar a l'hora d'establir mesures d'atenció a la diversitat, de promoure pràctiques d'educació inclusiva i de millorar la convivència, la innovació educativa i l'acció tutorial

5. Participar en el seguiment de l'evolució dels alumnes i en l'actualització de la informació, que s'ha de dur a terme com a mínim al final de cada cicle.
6. Proporcionar, als centres, als mestres i als professors, indicadors i programes per prevenir i detectar dificultats i problemes de desenvolupament personal, social i d'aprenentatge, com també les necessitats específiques de suport educatiu.
7. Coordinar i participar en el procés d'avaluació psicopedagògica dels alumnes per identificar necessitats específiques de suport educatiu.
8. Elaborar l'informe psicopedagògic i, si escau, el dictamen d'escolarització segons estableix l'article 20 del Decret 39/2011. També ha d'elaborar els informes individuals que impliquin dificultat especial i procurar sempre que no es produeixin retards excessius respecte de l'inici del procés d'avaluació.
9. Elaborar, adaptar i afavorir l'intercanvi de materials i instruments que siguin d'utilitat a la comunitat educativa per a l'atenció a la diversitat dels alumnes i per a l'acció tutorial.
10. Assessorar i col·laborar en la coordinació entre el centre educatiu i la família en l'educació dels infants i els joves.
11. Coordinar-se entre si, promoure la coordinació entre els centres per analitzar els problemes comuns i dissenyar plans d'actuació, així com facilitar el traspàs dels alumnes entre etapes, especialment en els canvis de centre.
12. Conèixer i actualitzar la informació sobre els recursos del sector relacionats amb la tasca d'orientació educativa.
13. Col·laborar i coordinar-se amb serveis, entitats i institucions de caire educatiu, social i sanitari, tant de l'àmbit local, comarcal i illenc, com de l'autonòmic, que estiguin implicats en l'atenció i l'educació dels menors.
14. Col·laborar en la coordinació entre centres d'educació infantil i d'educació primària, d'una banda, i de centres d'educació primària i d'educació secundària, de l'altra.
15. Coordinar-se i col·laborar amb els centres de professors (CEP) i altres institucions per a l'assessorament i/o la realització d'activitats formatives adreçades als professors i a les famílies dels alumnes.

Professor/a Especialista en Pedagogia terapèutica (PT)

En relació al professorat en general i tutors.

- Assessorar als professors en la prevenció i tractament de les dificultats d'aprenentatge.

- Col·laborar i participar en la planificació, l'elaboració, el seguiment i l'avaluació de l'adaptació curricular individual.
- Assessorar i orientar en relació a estratègies organitzatives, d'aula i d'agrupament de l'alumnat i metodològiques.
- Orientar i facilitar la recerca i/o elaboració de materials curriculars per treballar el desenvolupament de les capacitats de l'alumnat.
- Assessorar i col·laborar per tal de facilitar la millora de la relació amb les famílies i la seva implicació en el procés d'ensenyament – aprenentatge.
- Col·laborar, mitjançant l'observació dins l'aula, en la detecció i anàlisi de les necessitats educatives de l'alumnat.
- Participar en l'avaluació / promoció de l'alumnat amb n.e.e.

En relació a l'alumnat:

- Planificar i desenvolupar estratègies educatives per a la prevenció i atenció primerenca dels alumnes amb n.e.e.
- Potenciar i treballar aquelles capacitats necessàries per el desenvolupament personal, establertes com a prioritaries a l'ACI.
- El treball amb l'alumnat amb n.e.e. es desenvoluparà dins l'aula ordinària de forma coordinada amb el professorat, puntualment i quan es justifiqui en el document de l'ACI, es podran treballar fora de l'aula alguns continguts concrets i en períodes curts.

En relació al centre educatiu:

- Col·laborar en l'elaboració d'un pla d'actuació anual, que es presentarà a l'equip directiu, en el qual s'assenyalaran les propostes d'actuació prioritzades per al curs, la seqüenciació de les actuacions i els indicadors per l'avaluació.
- Participar activament, dins l'àmbit dels cicles, en l'organització i el desenvolupament d'activitats que facilitin l'adequació de l'oferta educativa a la diversitat de l'alumnat.

c) Mestre/a en Audició i Llenguatge (AL)

En relació al professorat en general i tutors.

- Col·laborar en l'elaboració de l'adaptació curricular a nivell de continguts, criteris d'avaluació, metodologia, promoció i horaris.
- Assessorar i consensuar sobre les activitats i situacions que potencien les habilitats

lingüístiques i de comunicació. (bimodal, pictogrames, paraula complementada, ajuts teòrics, etc.).

-Assessorar i col·laborar amb les famílies.

-Establir formes d'actuacions coordinades amb els altres membres de l'equip de suport.

-Col·laborar en la detecció i valoració del llenguatge i audició, recollint les demandes d'avaluació retornar la informació.

En relació a l'alumnat:

-Realitzar una tasca de prevenció facilitant la informació i els canals de formació per tal de potenciar els aspectes de la comunicació oral en els cursos d'educació infantil i primària.

-Participar en l'avaluació de la competència lingüística i en l'elaboració d'una proposta d'actuació.

-Potenciar la intervenció logopèdica a dins l'aula per treballar els aspectes funcionals (continguts i usos del llenguatge) en diferents organitzacions, segons les necessitats.

-Desenvolupar l'atenció de logopèdia que es proposi dins el marc de l'adaptació curricular de l'alumne.

-Confeccionar juntament amb el tutor i la PT, si correspon, els informes trimestrals i finals.

En relació al centre educatiu:

-En els documents generals del centre (PEC, PCC,...) intervenir en l'elaboració i/o revisió dels objectius de llenguatge.

-Col·laborar en l'elaboració de programes i materials.

-En relació amb les famílies i l'APIMA orientar i unificar les pautes d'actuació família-centre.

-Relacionar-se amb altres logopedes o especialistes externs per consensuar diagnòstics, revisió de casos..

-Mantenir relació amb l'equip de suport i amb l'equip psicopedagògic de zona.

h) L'ATE

La intervenció de l'ATE es concreta en els àmbits i funcions següents:

1. Pel que fa a l'alumnat amb NEE.

a) Assistència i formació dels alumnes en les activitats de la vida diària que no

puguin fer per ells mateixos, com són: la higiene personal, el vestir, l'alimentació, els desplaçaments, ... Per tant, tot el que tingui a veure amb els hàbits d'autonomia personal.

b) Col·laborar en el transport escolar, assistint l'alumnat durant la ruta escolar, sense que això no suposi sobrepassar la jornada laboral del professional.

c) Col·laborar en el menjador escolar, ajudar els alumnes en l'adquisició dels hàbits d'alimentació i facilitar la ingesta dels aliments en els casos que ho requereixin.

d) Col·laborar amb el professorat perquè l'alumnat identifiqui i expressi les seves necessitats bàsiques de salut i adquireixi els hàbits i actituds d'higiene, cura i alimentació que contribueixin a incrementar i millorar la qualitat de vida.

e) Ajudar els alumnes a adquirir el control del propi cos, descobrint les seves capacitats, perquè progressivament superin les seves limitacions quan sigui possible.

f) Col·laborar amb el personal docent en la vigilància dels moments d'esbarjo.

g) Col·laborar amb el personal docent en sortides o activitats complementàries i extraescolars per a l'atenció d'aquest alumnat, sempre que aquestes activitats es realitzin dins l'horari laboral de l'ATE.

h) Col·laborar en els programes de control d'esfínters, tant en la seva elaboració com en la seva execució.

i) Col·laborar amb l'equip docent en tasques formatives d'entrenament d'habilitats socials.

j) Col·laborar amb el professorat en l'atenció i cura dels alumnes, dins l'aula, en els canvis d'aula o serveis, sempre sota la responsabilitat del personal docent.

k) Col·laborar, dins el marc de l'atenció a la diversitat, en aquelles activitats que tinguin tendència a promoure la màxima autonomia personal i social dels alumnes.

2. Pel que fa a la resta de l'alumnat del centre.

Sempre que els alumnes amb NEE estiguin atesos, l'ATE podrà desenvolupar les seves funcions amb la resta d'alumnat, sempre dins l'horari lectiu dels alumnes.

3. Pel que fa al personal docent en general i els tutors en particular.

a) Facilitar informació rellevant al tutor/a en relació als aspectes que treballa des de la seva competència professional.

b) Col·laborar amb el/la tutor/a, si li proposa, per tal de facilitar la relació amb les famílies i la seva implicació en el procés d'adquisició d'hàbits d'autonomia personal.

c) Participar de forma coordinada amb el personal docent i professionals implicats, en el desenvolupament de l'adaptació curricular individualitzada dels alumnes que requereixin la seva intervenció.

4. Pel que fa al centre educatiu.

- a) Participar en l'elaboració del pla d'actuació anual de l'equip de suport.
- b) Pel fet de formar part de l'equip de suport, l'ATE ha de participar en l'elaboració i revisió dels documents generals del centre.
- c) Mantenir una coordinació estable amb l'equip de suport i el personal docent implicat en cada cas.
- d) Participar en les activitats de formació pròpies de la seva competència.
- e) Participar en les reunions on sigui convocat/ada. aclarir dubtes, fer seguiments, orientacions, etc.

3. MESURES ORDINÀRIES DE SUPORT I MESURES ESPECÍFIQUES DE SUPORT QUE ES DETERMININ.

3.2.1. TIPUS D'ADAPTACIONS

Tenint en compte que les diferències individuals i les dificultats d'aprenentatge formen un continu, les adaptacions curriculars individuals van des d'ajustaments o modificacions senzilles de la programació d'aula, fins a canvis significatius que s'allunyen considerablement del que es fa a l'aula. En aquest sentit diferenciarem entre adaptacions curriculars no significatives, adaptacions curriculars significatives i adaptacions curriculars d'ampliació.

a) Parlarem D'ADAPTACIONS CURRICULARS NO SIGNIFICATIVES, quan les modificacions no afectin als objectius, continguts i criteris d'avaluació considerats bàsics (mínims) i per tant permetin a l'alumne assolir els objectius del cicle (mínims exigibles). Aquestes modificacions podran anar referides als diferents elements del currículum:

Adaptacions en els procediments i/o instruments d'avaluació

Amb determinats alumnes, especialment aquells que tenen greus dificultats de comunicació i/o de l'aprenentatge de la lectoescriptura serà necessari adaptar els procediments i/o instruments d'avaluació, a fi que aquests no condicionin els resultats obtinguts per l'alumne. En determinats casos, no es tracta tant de reduir el nivell d'exigència o consecució esperat, sinó de cercar aquells procediments que es puguin ajudar a conèixer el que l'alumne ha après.

Adaptacions en la metodologia

En altres casos, serà suficient amb una ajuda més individualitzada, o amb la presentació dels continguts mitjançant canals diferents (fer ús de suports visuals,

gestuals,...) o amb metodologies diverses (manipulació, observació directa,...) per afavorir la comprensió d'un contingut.

□ *Adaptacions en els continguts.*

A vegades per a determinats alumnes amb un ritme de treball més lent, es poden fer modificacions en la seqüenciació prevista dels continguts, sense que això suposi renunciar a l'aprenentatge dels mateixos. En altres, es podrà optar per prioritzar aquells continguts que es consideren més bàsics o rellevants i, en ocasions, podrem decidir eliminar-ne alguns no considerats mínims, per tal que l'alumne pugui aprofundir més en aquells que es consideren essencials i, evitar així, que es "despengi" del ritme de la classe.

□ *Adaptacions en els objectius*

Davant els alumnes amb dificultats d'aprenentatge, a vegades resultarà necessari adaptar els objectius. En ocasions serà suficient prioritzar aquells més bàsics, sense renunciar a treballar els demés o traslladar-los al cicle següent. Però a mesura que aquestes dificultats d'aprenentatge es fan més grans, l'opció més aconsellable pot ser eliminar alguns objectius no considerats bàsics i els continguts corresponents, per tal de poder treballar amb profunditat aquells altres que sí consideram bàsics.

És evident que aquesta ha de ser la darrera opció, ja que tots els objectius contribueixen en major o menor mesura a la consecució de les finalitats de l'etapa.

La lògica del procés d'adaptacions aconsella que es revisin en primer lloc tant les estratègies com la pròpia avaluació de l'alumne o les decisions relatives al com i al quan ensenyar, abans de revisar i adaptar les decisions relatives al què ensenyar, sobretot quan aquestes impliquin eliminacions de continguts i objectius. En aquest sentit, no s'haurien de modificar els continguts ni els objectius fins que no s'hagin dut a terme adaptacions de nivell inferior. A l'hora de dur a terme qualsevol adaptació es seguirà el següent ordre:

Adaptacions en els procediments i/o instruments de l'avaluació

Adaptacions metodològiques

Adaptacions en els continguts

Adaptacions en els objectius

b) Adaptacions significatives: Les AC són significatives quan, a causa de les modificacions dels diferents elements curriculars, es modifiquen substancialment els objectius, continguts i criteris d'avaluació i, per tant, el grau de consecució de les capacitats del cicle corresponent.

Quan les adaptacions suposin l'eliminació d'objectius, continguts i criteris d'avaluació considerats mínims pel cicle parlarem d'adaptacions significatives.

Les adaptacions curriculars significatives tenen com a resultat un currículum que s'aparta significativament del que fan els altres companys de l'aula. Són, per tant, una mesura excepcional que pot posar en qüestió la possibilitat d'assolir els objectius de l'educació obligatòria i la consegüent titulació.

Malgrat tot, això no vol dir que els alumnes amb AC (adaptacions significatives) no puguin obtenir el títol de G.E.S, ja que d'acord amb *l'ordre de 14 de febrer sobre avaluació de l'alumnat amb nee*: "si a l'acabar l'ESO l'alumne hagués assolit , en termes globals, els objectius establerts per aquesta etapa, se'l proposarà per a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària. L'estimació d'haver assolit els objectius generals es farà en funció de la maduresa de l'alumne"

c) Adaptacions curriculars d'ampliació: L'objectiu d'aquestes adaptacions és donar resposta als alumnes amb nee associades a condicions de sobredotació intel·lectual.

"L'adaptació curricular d'ampliació es durà a terme quan en l'avaluació psicopedagògica es valori que l'alumne té un rendiment excepcional en un nombre limitat d'àrees o quan malgrat tenir un rendiment excepcional i continuat a totes les àrees es detecta desequilibri amb els àmbits afectius i d'inserció social.

L'adaptació individual del currículum recollirà l'enriquiment dels objectius i continguts, la flexibilització dels criteris d'avaluació, i la metodologia específica que convé utilitzar tenint en compte l'estil d'aprenentatge i el context escolar.

A l'educació primària l'AC podrà incloure, des dels primers nivells d'escolarització, i d'acord amb la disponibilitat del centre, cursar en el nivell immediatament superior una o varies àrees, així com mesures d'enriquiment dirigides tan a l'adquisició i desenvolupament dels llenguatges informàtic i musical, entre altres, com l'aprenentatge d'idiomes estrangers" (*Resolució de 29 d'abril de 1996, per la qual es determinen els procediments a seguir per orientar la resposta educativa als alumnes amb nee associades a condicions personals de sobredotació intel·lectual*)

3.2.2 ADAPTACIONS D'ACCÉS AL CURRÍCULUM

Són adequacions adreçades a facilitar l'accés amb normalitat al currículum. Aquestes adequacions poden ser:

- a) Mesures d'adequació de l'espai, el mobiliari, els recursos didàctics (per compensar necessitats d'accés físic)
- b) Utilització de sistemes o codis distints/complementaris, suports lingüístics específics (per compensar necessitats de comunicació)

3.2.3 FLEXIBILITZACIÓ DEL PERÍODE D'ESCOLARITZACIÓ

La permanència un any més en el cicle o a l'etapa:

a) A l'etapa d'educació infantil; com mesura excepcional per alumnes amb nee "... es podrà autoritzar la permanència de l'alumne un any més en el segon cicle de l'Educació Infantil, a petició de la Direcció del centre on estigui escolaritzat, previ informe del tutor i conformitat de la família, quan a l'informe de l'EOEP s'estimi que aquesta permanència li permetrà assolir els objectius de l'etapa o serà beneficiosa per a la seva socialització. La Inspecció d'Educació elaborarà un informe sobre la procedència d'aquesta autorització" (*Ordre de 14 de febrer de 1996 sobre avaluació d'alumnes amb necessitats educatives especials*)

b) A l'etapa d'educació primària " al final de cada cicle i com a conseqüència del procés d'avaluació es decideix sobre la promoció de l'alumne al cicle següent. La decisió de fer quedar un any més en algun cicle, només es podrà adoptar una vegada durant l'educació primària. El mestre tutor o tutora és qui adopta aquesta decisió, amb audiència prèvia dels pares o tutors, tenint en compte l'opinió i els informes dels altres mestres que intervenen directament en el procés d'ensenyament/aprenentatge de l'alumne i dels serveis corresponents d'orientació psicopedagògica.

En qualsevol cas, la decisió es pren després d'haver valorat l'assoliment dels objectius programats, el grau de satisfacció referit a l'aprenentatge amb relació a les capacitats dels de l'alumne, i les conseqüències previsibles, positives i negatives, que cada una de les opcions possibles pugui tenir pel que fa al procés global d'aprenentatge de l'alumne. En el cas de prendre la decisió de promoció s'ha de fer constar en acta el motiu de la decisió.

Si un alumne promociona d'un cicle a un altre i ha assolit de forma incompleta els objectius corresponents, ha de tenir el reforç educatiu adequat per fer-ho en el cicle o en l'etapa en què s'incorpora. Per als alumnes amb necessitats educatives especials segons les avaluacions psicopedagògiques fetes pels serveis d'orientació *educativa i psicopedagògica de la Conselleria d'Educació i Cultura s'han de fer les adaptacions curriculars corresponents*" (*art 23 Decret 125/2000, de 8 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'EI, l'EP i l'ESO a les Illes Balears*)

En el cas d'alumnes amb nee associades a condicions personals de sobredotació intel·lectual es podrà flexibilitzar el període d'escolarització mitjançant:

a) L'anticipació de l'inici de l'escolaritat obligatòria

b) La reducció del període d'escolarització quan a l'avaluació psicopedagògica es valori que l'alumne té adquirits els objectius del cicle o curs i es prevegi que aquesta mesura és adequada pel desenvolupament del seu equilibri personal i de la seva socialització. (Resolució de 29 d'abril de 1996, de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es determinen els procediments a seguir per orientar la resposta educativa als alumnes amb necessitats educatives especials associades a condicions personals de sobredotació

intel·lectual)

- ✓ Mesures metodològiques concretes.

Qualsevol tipus de mesura que es prengui a nivell metodològic haurà d'anar encaminada cap a la inclusió (integració + participació) de **tot l'alumnat** en totes les activitats organitzades pel centre: nins amb a.n.e.e.s.s, n.e.s.e. i nins amb alt nivell d'aprenentatge.

El treball amb aquestos alumnes es desenvoluparà majoritàriament dins **l'aula ordinària**. Això implica una necessària **coordinació entre el mestre de suport i el tutor o mestre especialista** que s'haurà de concretar amb un temps de reunió dins l'horari lectiu.

Sols en aquells casos en què s'hagi justificat a l'adaptació curricular, se podran treballar fora de l'aula alguns continguts concrets i en períodes determinats de la jornada.

El fet que s'hagi optat per assignar un mestre de suport per a cada cicle ens permetrà facilitar determinades estratègies que afavoriran la qualitat del procés d'ensenyament i aprenentatge, ja que permetrà una atenció més individualitzada a tot l'alumnat.

El mestre de suport és un recurs que es posa a disposició del centre per atendre la diversitat d'interessos, capacitats, motivacions i característiques personals que presenten els seus alumnes, però això no significa que tingui que fer feina únicament i directament amb els nins de n.n.e-e, ja que això trencaria l'ambient de normalitat que, respecte als seus companys, necessita per a la seva completa integració.

A continuació, presentem mesures metodològiques per atendre la diversitat afavorint la qualitat de l'ensenyament dins el marc de l'escola inclusiva

TIPOLOGIA DELS SUPORTS

Podrem optar pels següents tipus d'agrupaments:

Desdoblament: El professor de la matèria disposa d'un altre professor (reforç, compensatòria, P.T. ,A.L. o mestre del mateix nivell...) un temps a la setmana i divideix el grup de manera heterogènia o homogènia en totes les àrees i procurant que els grups resultants tinguin un nombre similar d'alumnes. S'afavoreix l'atenció més individualitzada de l'alumne amb més oportunitats d'atenció personal i un treball més adaptat.

Atenció individualitzada .-També si així se consensua podrà treballar amb un alumne en concret per presentar en alguns aspectes un retard o una facilitat que cal ajustar o ampliar

Entre-cicles.- Aprofitar tasques pels alumnes que se consensuïn

Tot un grup amb dos professors a la mateixa classe: L'actuació de dos professors dins d'una mateixa dinàmica d'aula afavoreix l'atenció a la diversitat .

Tallers: La seva funció és treballar en un grup més reduït que el grup-classe continguts de manera pràctica i manipulativa (els procediments es converteixen en l'eix vertebrador) el que fa que aquesta modalitat d'agrupament sigui un instrument útil per incrementar la motivació dels alumnes vers el treball escolar i ampliar els seus aprenentatges. L'artística se treballa en grups reduïts i seguint un sistema de treball diferent , explicació del què hem de fer, visual, tic, seqüencial , manual, proves...que afavoreixen tant la creativitat com tenir present tot el procés , contacte directe amb el material, diàleg, ajuda i que el producte resultant sigui individual i vàlid

Racons.- A la classe si l'espai o permet i/o als passadissos hi haurà espais delimitats per poder treballar individualment, per parelles o en grup reduït de qualsevol "àrea". Això permet que els infants puguin anar al seu ritme, propostes amb diverses sol.lucions i diferents tipus d'activitats. La varietat és enriquidora- I les mestres van donant els ajuts necessaris per anar avançant en les propostes-

RELACIONS ENTRE TUTOR/A I EL MESTRE/A DE SUPORT

Treballar conjuntament implica la necessitat de:

Establir funcions i tasques dels uns i dels altres.

Establir coordinacions bàsiques.

Programar les sessions d'aula conjuntament quan intervingui més d'un mestre a l'aula o es facin desdoblaments.

Realitzar conjuntament l'avaluació.

METODOLOGIA PER UN AULA INCLUSIVA

Es tracta d'una sèrie d'estratègies de treball que ens facilitaran la integració de tot l'alumnat dins la dinàmica general de la classe:

Company-tutor: Fomentar la participació en el grup del alumnes amb n.e.e. a través dels seus companys més propers.

Racons: Diferents alumnes poden estar simultàniament en diferents espais de l'aula fent diferents activitats, amb diferents agrupaments, diferents materials i diferents metodologies.

Treball cooperatiu: Implica la negociació entre el professor i tot l'alumnat del grup classe, establint conjuntament objectius, procés i composició dels grups, per tal de què un grup es responsabilitzi de la seva feina. Cadascun dels membres del grup ha de negociar l'enfocament del treball a realitzar, respectar les formes, realitzar-les individualment i

aportar-les al grup.

Projectes: Manera de treballar de caràcter obert per aprendre de manera significativa i atendre a la diversitat que pressuposa implicar-se col·lectivament i de manera negociada al voltant de la resolució de problemes. El punt de partida són els interessos i necessitats expressades per l'alumnat. Els passos a seguir són:

Elecció d'un tema, verbalització dels coneixements previs, elaboració de la planificació, avaluació inicial, definició del què es farà, recerca d'informació, elaboració de la síntesi, avaluació final tant del camí fet, com dels materials emprats i continguts apresos. Cada projecte d'ona pas a noves preguntes.

Simulacions, rols.- Cada nin o grup i creant situacions adients argumenten, raonen i aprenen El diàleg genera pensament..

RELACIONS PROFESSOR-ALUMNES

Acció tutorial: El tutor dedicarà un temps setmanal a la resolució de conflictes generats dins el grup-classe. Durà a terme un seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus alumnes i de les seves possibles dificultats. Informarà als pares de la marxa d'aquest procés i demanarà la seva col·laboració quan ho cregui necessari. Es tracta de conèixer la situació de cada alumne, transcendir aspectes acadèmics per, a través del coneixement de les seves característiques personals(context social, entorn familiar,...) incidir en el seu rendiment.

Per tal de donar resposta a la diversitat, les programacions d'aula han de ser obertes i flexibles. Quantes més mesures d'atenció a la diversitat es contemplin des de la programació d'aula, menys seran les adaptacions curriculars individuals que ens caldrà dur a terme per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes.

Aquesta flexibilització requereix complir alguns requisits claus:

Proposar situacions d'aprenentatge generals i comuns per a tots els alumnes, però plantejant *distints graus d'assoliment i activitats diferents* atenent a les competències, necessitats, habilitats,... de cada alumne. En aquest sentit, serà important:

Seleccionar activitats que, beneficiant a tots, ho facin als alumnes que presenten majors dificultats.

Dissenyar activitats àmplies amb diferents graus de dificultat i nivell de realització

Dissenyar activitats diferents per a treballar un mateix contingut.

També els *mètodes d'avaluació* hauran de ser diversificats, així com els *procediments i instruments d'avaluació*, a fi de permetre que l'alumne pugui demostrar el

que realment sap i no es vegi limitat per l'instrument o procediment emprat. Per això caldrà emprar procediments, instruments i llenguatges diversos de manera que les dificultats de lectoescriptura o de llenguatge no condicioni els resultats en àrees com Coneixement del Medi o Matemàtiques.

Fer ús d'una *varietat de metodologies didàctiques*. Des de la programació d'aula la metodologia s'ha de diversificar per donar cabuda a la diversitat: no necessàriament tots han de fer les mateixes activitats o propostes didàctiques al mateix temps, al mateix ritme o amb el mateix nivell de dificultat. Afavorirà l'atenció a la diversitat:

□ fer ús de mètodes que afavoreixin l'experiència directa, la reflexió, l'expressió i la comunicació .

□ Realitzar la presentació dels continguts a través de diferents canals (oral, escrit, imatges,...)

Fer ús de metodologies obertes que permeten que cada alumne avanci segons el seu ritme i nivell de competència curricular.

. Flexibilitzar els objectius i els continguts.

Tenir presents els objectius i criteris d'avaluació mínims.

De tal manera que els objectius i continguts a treballar en cadascun dels cicles i nivells formaran un continu que anirà des de les capacitats mínimes esperades per a cada un dels cicles i nivells fins a les capacitats "màximes" establertes al PCC per a cada un dels cicles.

.Adaptacions en el format

Diversificar el tipus de pregunta:

Emplenar buits, vertader/fals, sí/no, a/b/c/d, etc.

- Flexibilitzar el nombre de preguntes, de tal manera que permetin aconseguir els objectius d'etapa i/o les competències bàsiques, si n'és el cas.

Usar negretes per ressaltar paraules clau.

- Subdividir les preguntes llargues en diferents apartats.
- No forçar la lectura en veu alta.
- Facilitar guions i recordatoris per facilitar les tasques per al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Possibilitat l'avaluació oral.

.Adaptacions en els continguts.

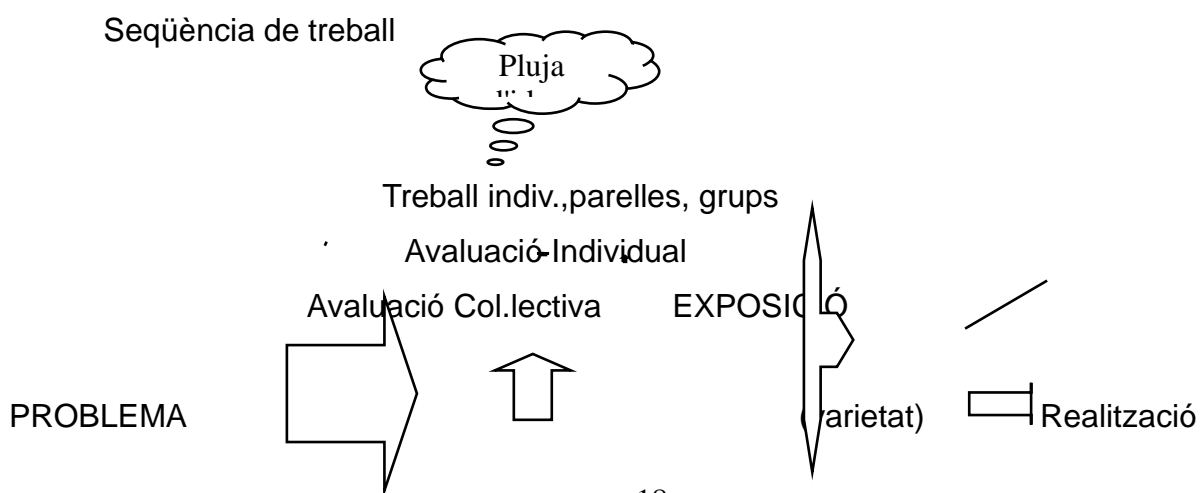
- Donar més importància al contingut que s'ha d'avaluar que al format de les produccions.

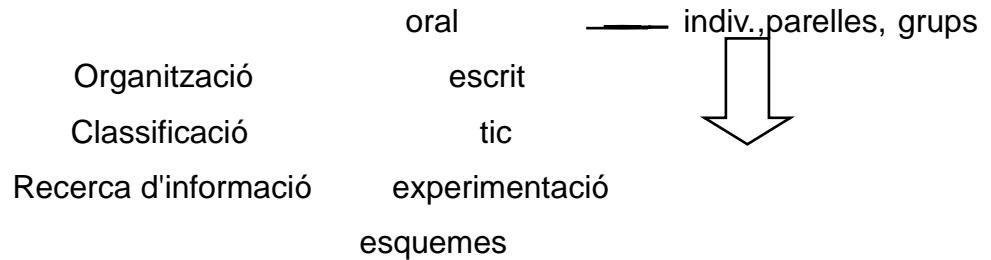
A vegades per a determinats alumnes amb un ritme de treball més lent, es poden fer modificacions en la seqüenciació prevista dels continguts, sense que això suposi renunciar a l'aprenentatge dels mateixos. En altres, es podrà optar per prioritzar aquells continguts que es consideren més bàsics o rellevants i, en ocasions, podrem decidir eliminar-ne alguns no considerats mínims, per tal que l'alumne pugui aprofundir més en aquells que es consideren essencials. També ajudar a enriquir continguts als nins que tenen un alt nivell d'aprenentatge.

□ *Adaptacions en la metodologia*

En altres casos, serà suficient amb una ajuda més individualitzada, o amb la presentació dels continguts mitjançant canals diferents (fer ús de suports visuals, gestuals,...) o amb metodologies diverses (manipulació, observació directa,...) per afavorir la comprensió d'un contingut

Treball per projectes a medi, textos, simulacions, rols a llengua, activitats per respondre a preguntes a matemàtiques i altres àrees:





REFLEXIÓ

- Aclarir dubtes de forma individualitzada abans de començar tasques i exàmens.
- Potenciar l'aprenentatge multi sensorial (amb suport visual, auditiu, tàctil...).
- Poder usar l'ordinador per realitzar tasques i exàmens.
- Controlar l'ús de l'agenda diàriament.
- Supervisar tasques i exàmens per evitar oblit.

. Adaptació a l'espai i temps:

- Flexibilitzar el temps per fer les tasques i proves d'avaluació.
- Valorar la ubicació de l'alumne dins l'aula (possibilitat d'un company tutor, proximitat del professor...).
- Feina per acabar a casa.

Adaptació a les àrees de llengües estrangeres:

- S'utilitza el llenguatge gestual i visual i les tic. Les avaluacions són mitjançant l'observació i la pràctica oral.
 - A l'àrea de matemàtiques:
 - Plantejar els problemes amb enunciats curts amb seqüències ordenades i amb suport visual (gràfics , figures..)

- *Adaptacions en els objectius*

Currículum flexible

- *Adaptacions en els procediments i/o instruments d'avaluació*

Amb determinats alumnes, especialment aquells que tenen greus dificultats de comunicació i/o de l'aprenentatge de la lectoescriptura serà necessari adaptar els procediments i/o instruments d'avaluació, a fi que aquests no condicionin els resultats obtinguts per l'alumne. En determinats casos, no es tracta tant de reduir el nivell d'exigència o consecució esperat, sinó de cercar aquells procediments que es puguin ajudar a conèixer el que l'alumne ha après.

MESURES DE SUPORT ESPECÍFIQUES

Adaptacions curriculars significatives

Flexibilització del període obligatori d'escolaritat.

EDUCACIÓ INFANTIL.

-TIPOLOGIES DE SUPORTS:

-desdoblaments, la meitat del grup (atenció més individualitzada)

-tot un grup amb dos mestres a la mateixa aula.

-atenció individualitzada (específica i temporal) per afavorir el seu progrés i la seva posterior integració a la dinàmica general del grup classe.

-RELACIONS ENTRE TUTOR I MESTRE DE SUPORT:

-establir funcions i tasques

-coordinar-se

-programar les sessions de l'aula conjuntament

-realitzar conjuntament l'avaluació.

-METODOLOGIA:

-company

-racons

-treball cooperatiu

-projectes

-lecto escriptura constructivista

-MESURES PER FOMENTAR LES RELACIONS:

-acció tutorial: temps per la resolució de conflictes.

-treball de l'educació emocional

-MESURES ORDINÀRIES: LA PROGRAMACIÓ D'AULA.

a)-Proposar situacions d'aprenentatge generals i comuns per tots els infants, però plantejant diferents graus d'assoliment i activitats diferents atenent a les competències, necessitats, habilitats,..Per això:

-Seleccionar activitats que beneficiïn als alumnes amb major dificultats.

-Disenyar activitats àmplies amb diferents graus de dificultat i nivell de realització.

-Disenyar activitats diferents per a treballar un mateix contingut.

-Mètodes d'avaluació diversificats perquè l'alumne pugui demostrar el que sap.

b)- Fer ús d'una varietat de metodologies didàctiques.

-Mètodes que afavoreixin l'experiència directa, la reflexió, l'expressió i comunicació.

-Realitzar la presentació dels continguts a través de diferents canals (oral, escrit, imatges...)

c)-Fer ús de metodologies obertes que permeten que cada alumne avanci segons el seu ritme i nivell de competència curricular.

d)-Flexibilitzar els objectius i els continguts.

Reforç/ ajuda:- previ a l'explicació del tema

-simultani dins l'aula

-posterior a l'explicació.

ADAPTACIONS CURRICULARS NO SIGNIFICATIVES

-Adaptacions en els continguts (modificar la seqüenciació prevista dels continguts, prioritzar continguts més bàsics).

-Adaptacions en els objectius (prioritzar els més bàsics)

-Adaptacions en els procediments i/o instruments d'avaluació

-Adaptacions metodològiques (ajuda més individualitzada, presentar els continguts mitjançant canals diferents, suport visual, gestual, material divers) o amb metodologies diverses (manipulatives, observació directa...)

ADAPTACIONS EN QUAN A:

-FORMAT:

A l'educació infantil el format és el mateix. El que si adaptam és el nivell d'exigència (contingut, metodologia, temps...)

-CONTINGUT:

(Els aspectes següents es tractaran, tenint en compte la diversitat, la necessitat de suport i els avanços de l'infant...)

*RETALLAR LA **QUANTITAT** DE CONTINGUT.

Exemples:-seriacions de menys elements.

-simplificar el nombre de vinyetes d'una seqüenciació temporal.

-simplificar la relació quantitat- número.

-escriptura del nom (quan la resta d'infants escriu nom i cognom)

-escriptura de paraules senzilles (quan la resta ja s'inicien en l'escriptura de frases).

-dibuix del cos humà(segons evolució)

-càlcul mental (operacions utilitzant els nombres adequats perquè l'infant ho pugui resoldre positivament).

*RETALLAR LA **QUALITAT** DEL CONTINGUT.

Exemples:-punxar envers de retallar

-dificultat en el traç(gran, poc precís...)

-dibuix poc figuratiu, pobre

-motivar a la participació a la conversa (frase sencilla, paraula..) reforç positiu.

-donar per bé una feina treballada, encara que no estigui totalment acabada.

Afavorir la motivació.

-METODOLOGIA:

A l'educació infantil partim de que els infants tenen tres cursos per adquirir els continguts marcats pel currículum. Així, els infants duen el seu propi ritme d'aprenentatge, partint dels coneixements previs, capacitats...,en podem trobar alguns que necessiten diferents adaptacions i suports, sobretot en la metodologia, perquè puguin avançar en el seu aprenentatge.

La nostra metodologia segueix alguns fonaments els quals ens ajuden a aconseguir que tots els alumnes desenvolupin les seves capacitats, sempre tenint en compte la individualitat, el seu propi progrés..

-aprenentatge global

-aprenentatge significatiu, manipulatiu..

-aprenentatge constructiu, a partir dels coneixements previs

-aprenentatge motivador.

Aquests fonaments els treballam a partir de diferents programes educatius que ens permeten treballar en atenció a la diversitat de l'alumnat.

-LES RUTINES: donen seguretat i autonomia a tots els infants i encara més a aquells que

necessiten suport (es situen en l'espai, el temps, l'activitat, la repetició els facilita l'aprenentatge..)

-RACONS: (simbòlic, lògic-matemàtic,lecto-escriptura, feim senefes, construccions, contes, pintura, cotxes, ordinador, plàstica...).Donam més autonomia en alguns d'aquests racons i aprofitam d'altres per estar un temps jugant amb els infants que ho necessiten “aprendre jugant”.

-LÒGICO-MATEMÀTIC: adaptar els jocs a les necessitats de l'infant, trencaclosques, jocs de numeració, relació grafia/quantitat, comptam, dòmino,seqüències temporals senzilles, seriacions d'objectes senzilles, joc espai-temporal...

Suport: tutora, mestra suport, especialista, un altre companys.

-LECTO-ESCRITURA/ GRAFISME: adaptam segons les necessitats i aprofitam el suport en aquest moment de joc.

- Exemples:- utilització de dibuixos senzills, adhesius, fotografies, llapis gruixats adaptats, per escriure paraules senzilles.

-capsa de les lletres per fer composició de noms de companys i aferrar devora la foto.

-jugar amb el so de les lletres (abecedari + dibuix representatiu)

-joc: qui soc? (fotografies de carnet dels infants de l'aula i targetes del seu nom: correspondència foto-nom.) Portar a casa per treballar.

-escriptura a la pissarra vileda: grafisme, propi nom, dels companys, paraules senzilles, la data....

-escriptura de transferències: sanefes

Suport: tutora, mestra suport, especialista, un altre company.

-CONTES: (per millorar vocabulari, seguretat en la conversa....)

Tindrem contes treballats en gran grup, al racó. Els infants que ho necessitin podran tornar a treballar l'argument, la descripció, vocabulari, la seqüència del conte ordenat...

Suport: tutora, mestra suport, especialista, company...

-PROJECTES: realitzam tasques motivadores, interessants i enriquidores pels infants, fent l'aprenentatge tots junts, dins la diversitat del grup.

-FILOSOFIA: aprendre a pensar, a raonar, fer hipòtesis, anticipar, participar, donar idees, verbalitzar, és a dir, aconseguir habilitats de recerca atenent a la diversitat del grup.

-TREBALL DE LES EMOCIONS: aprendre a conèixer els nostres sentiments i els dels altres, posar-los nom, solucionar conflictes...

-TALLERS: expressar mitjançant diferents tècniques plàstiques i diferents autors, atenent a la diversitat. Tots gaudim i tots sabem fer-ho.

Amb aquests programes educatius podem treballar amb la diversitat d'alumnat que tenim dins l'aula en diferents moments per donar suport a aquells infants que ho necessiten més.

-CONVERSES ORALS, EXPLICACIONS D'ACTIVITATS I DESENVOLUPAMENT DE LES ACTIVITATS.

-Asseure els infants que necessiten suport devora d'altres que els puguin ajudar.

-Asseure els infants que tenen manca d'atenció més a prop de la pissarra o espai de treball d'aquell moment.

-Durant les converses, aturar aquells infants que sempre participen i motivar els que els costa, en temes senzills i que puguin opinar amb facilitat. Reforçar-los positivament.

-Durant l'explicació de les activitats motivar als infants que necessiten suport a la seva participació, adaptant les preguntes a respostes que puguin contestar. Reforçar-lo positivament. (guanyar en seguretat)

-Durant l'explicació o exposició d'activitats, contes..., tenir material visual, manipulatiu, tic....

-Després de l'explicació a tot el grup, i al començament de l'activitat, l'adult s'acosta a l'infant o infants que ho necessiten i torna a explicar-ho de manera clara i simplificada, si cal. Si és necessari tindrem algun material per ampliar l'explicació. Motivador-lo en tot moment estant amb ell, ajudant-lo i donant-li autonomia, si pot ser.

-Donar per acabada una feina quan ha estat un esforç per l'infant, simplificant qualche aspecte (no pintar, avui no escriguis la data..)

-L'ESPAI I EL TEMPS:

-Utilitzam diferents espais que ens ajuden al progrés de l'infant i diferents moments: aula, aula de desdoblament, racons, pati.....

-Utilitzam diferents agrupaments de treball perquè els mateixos companys puguin interactuar i ajudar-se, sobretot als que ho necessitin.

Normalment estan asseguts en grups de 6/8 infants.

Sempre que som dos mestres i si hi ha possibilitats de tenir dos espais, realitzam desdoblaments, de la meitat del grup. D'aquesta manera, l'atenció és més individualitzada.

-Fer anar a acabar la feina a un infant que es despista quan està en grup o és molt lent, a una altra taula (sense que sigui un càstig).

-Si cal, prioritzar continguts: simplificar la tasca i escurçar el temps de feina quan veiem que l'infant perd l'atenció i motivació.

-D'altra part, allargarem el temps de finalització de la tasca a aquell infant que està motivat però necessita més temps (o donar-li un altre moment).

-ESTRIS I RECURSOS:

Tenim diferents materials (fungibles i no fungibles) que ens ajuden a realitzar la nostra tasca educativa i afavorir l'aprenentatge de tots els infants i de reforç pels que ho necessitin.

-fungibles: llapis adaptat, ceres,pintures, plastilina,fang, témpera...

-no fungibles:tisores adaptades, punxons, pinzells, trencaclosques, construccions, encaixos, contes, lletres, imatges, ordinador...

Tot el material ha de ser: manipulable, útil, motivador, engrescador.

-PERSONES:

-tutores, mestra suport, especialistes(anglès, música, psicomotricitat, A.L., P.T, A.T.E)

-Desdoblaments: dos mestres amb la meitat del grup. Rotació del grup, a dos espais.

-Tallers. Dins l'aula tot el grup amb dues mestres, o desdoblats en dos espais.

-Psicomotricitat: tot el grup amb dos mestres

-Reunions de cicle: on compartim les necessitats dels nostres infants, idees, suports, materials....

PRIMER CICLE

MESURES ORDINÀRIES

Tipus d'adaptacions no significatives i d'accés:

En el format :

- Diversificar el tipus de pregunta:
- Emplenar buits, vertader/fals, sí/no, a/b/c/d, etc.
- Flexibilitzar el nombre de preguntes, de tal manera que permetin aconseguir els objectius d'etapa i/o les competències bàsiques, si n'és el cas.
- Usar negretes per ressaltar paraules clau.
- Subdividir les preguntes llargues en diferents apartats.
- No forçar la lectura en veu alta.
- Facilitar guions i recordatoris per facilitar les tasques per al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Possibilitat l'avaluació oral.

En el contingut:

- Donar més importància al contingut que s'ha d'avaluar que al format de les produccions.

En la metodologia:

- Aclarir dubtes de forma individualitzada abans de començar tasques i exàmens.
- Potenciar l'aprenentatge multi sensorial (amb suport visual, auditiu, tàctil...).
- Poder usar l'ordinador per realitzar tasques i exàmens.
- Controlar l'ús de l'agenda diàriament.
- Supervisar tasques i exàmens per evitar oblitats.

A l'espai i temps:

- Flexibilitzar el temps per fer les tasques i proves d'avaluació.
- Valorar la ubicació de l'alumne dins l'aula (possibilitat d'un company tutor, proximitat del professor...).
- Feina per acabar a casa.

A les àrees de llengües estrangeres:

- S'utilitza el llenguatge gestual i visual i les tic. Les avaluacions són mitjançant l'observació i la pràctica oral.
 - A l'àrea de matemàtiques:
 - Plantejar els problemes amb enunciats curts amb seqüències ordenades i amb suport visual (gràfics , figures..)

Metodologia

Treball per projectes a medi, textos, simulacions, rols a llengua, activitats per respondre a preguntes a matemàtiques i altres àrees

MESURES DE SUPORT ESPECÍFIQUES

Adaptacions curriculars significatives

Flexibilització del període obligatori d'escolaritat

ORGANITZACIÓ

Suport cicles

Quan tenim una mestra de reforç s'encarrega de treballar amb els nins que tenen dificultat per seguir el ritme de feina. També s'aprofita per cercar material específic per un nin especial o per donar noves feines al grup més avançat.

Entre-cicles.- Es una mesura a tenir en compte en algun alumne, excepcionalment.

Desdoblaments.- Quan els horaris ho permeten feim grups flexibles per treballar de manera més individualitzada.

Tallers.- L'artística se treballa en grups reduïts i seguint un sistema de treball diferent , explicació del què hem de fer, visual, tic, seqüencial , manual, proves...que afavoreixen tant la creativitat com tenir present tot el procés , contacte directe amb el material, diàleg, ajuda i que el producte resultant sigui individual i vàlid.

2n i 3r cicle

MESURES ORDINARIES

- No copiar enunciat
- Reduir tasques (a classe i a casa)
- Fer un post-it per organitzar la feina
- Començar a llegir en veu alta el primer (o amb avís)
- Reduir el nivell d'exigència (presentació, lletra, etc)
- Llegir-li les activitats
- Dels enunciats dels problemes, subratllar la pregunta

- Donar més temps per fer la feina
- Fer les taules de multiplicar amb “ xuleta “
- Donar-li més suport davant una tasca general de classe
- Verbalitzar el què ha de fer de forma particular
- Quan fem desdoblament, fer un grup més reduït si tenim nins amb dificultats
- Quan fem expressió escrita, seure al seu costat
- Quan fan exercicis tot sols, t’acostes i li dones pautes concretes
- Fer esquemes
- Donar tres respostes a la pregunta formulada
- Obligar a participar, sobretot si sabem segur que sap la resposta
- Tenir-los en compte, mencionar-los, no oblidar-los
- Seure’ls al costat d’un company que els vulgui ajudar
- Assegurar-nos l’èxit d’una resposta (tenir en compte quina pregunta li formulem)
- Permetre certa desconexió (sortides al bany, etc)

A QUÈ DEDICAM EL SUPORT ?

3r CURS

- Desdoblament competències en problemes
- Ús de portàtils
- Expressió escrita en català i castellà
- Atenció individualitzada (suport mates).
- Desdoblament en comprensió lectora

4rt CURS

- Desdoblament làmines Medi / ordinadors
- Expressió escrita en català i castellà
- Desdoblament en comprensió lectora
- Atenció individualitzada (lectura, càlcul ...)

5è CURS

- Desdoblament làmines Medi / ordinadors
- Expressió escrita en català i castellà
- Desdoblament en comprensió lectora
- Desdoblament en anglès

6è CURS

- Desdoblament làmines Medi / ordinadors
- Expressió escrita en català i castellà
- Desdoblament en comprensió lectora

TALLERS

- 4 sessions setmanals
- 2n cicle : 3 grups
- 3r cicle : 3 grups

4. Organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat.

ELS RECURSOS HUMANS

El Decret 119/2002 (ROFC) estableix al seu capítol IV la composició i funcions de l'equip de suport. Així diu que formaran part de l'equip de suport el responsable de l'orientació educativa i psicopedagògica del centre, els professors, tècnics i auxiliars de suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials, i tot el professorat que dediqui una important part del temps lectiu a tasques de suport. Actualment, a la nostra escola comptem, a part de la representant de l'EOEP, amb una mestra especialista en AL, una mestra de PT, una mestra d'AD i una mestra de l'SMOE una vegada a la setmana per part

de l'Ajuntament. Tots ells es reuniran un hora a la setmana i en aquesta reunió participarà el/la cap d'estudis. En quant a les funcions que li son encomanades a l'equip de suport s'estableixen en tres àmbits diferents segons estiguin referides al professorat, a l'alumnat o al centre.

En relació al professorat:

a) Col·laborar en la planificació, l'elaboració, el seguiment i l'avaluació de l'adaptació curricular individual de l'alumne amb necessitats educatives especials

b) Assessorar i orientar en relació a estratègies organitzatives i metodològiques

c) Orientar i facilitar la recerca i/o l'elaboració de materials curriculars adients per atendre la diversitat

d) Assessorar i col·laborar en la relació amb les famílies

e) Col·laborar en la detecció i anàlisi de les necessitats educatives de l'alumnat

f) Participar en l'avaluació i la promoció de l'alumnat amb nee

En relació a l'alumnat:

g) Dins el marc de l'adaptació curricular individual, l'equip de suport intervindrà amb l'alumnat amb necessitats educatives especials tenint present que el treball amb aquests alumnes es desenvoluparà majoritàriament dins l'aula ordinària, de forma coordinada amb el professorat. Sols en aquells casos en què s'hagi justificat a l'adaptació curricular, es podran treballar fora de l'aula alguns continguts concrets i en períodes determinats de la jornada.

En relació al centre:

h) Elaborar un pla anual amb la proposta d'actuacions

i) Coordinar-se amb l'equip directiu per planificar, seguir i avaluar la tasca desenvolupada per l'equip de suport, com també coordinar-hi les actuacions del professorat que treballa amb l'alumnat amb nee

j) Orientar en relació a les pautes d'actuació família-centre

k) Participar amb l'equip de cicle en l'organització i el desenvolupament d'activitats que facilitin l'adequació de l'oferta educativa a la diversitat de l'alumnat

l/ Coordinar la intervenció dels serveis externs en els centres educatius.

ll/ La Resolució de la Conselleria d'Educació i Cultura que aprova les instruccions per a l'organització i funcionament de les escoles especifica un aspecte que es fonamental en quant a la planificació dels recursos humans de que disposa el centre per a la realització dels suport, ja que indica que s'organitzaran amb l'objectiu d'aconseguir el grau màxim d'eficiència i evitar interferències i duplicitats.

Aquest darrer punt juntament amb les característiques *del nostre centre fan que l'equip de suport de la nostra escola opti per distribuir als seus membres de manera que quedin adscrits a un determinat cicle o nivell. Es tracta d'una mesura que afavoreix la normalització del context educatiu de l'alumne amb nee, l'aprofitament del suport per la resta dels seus company i facilita la concreció de temps de coordinació entre els mestres de suport i els tutors.*

Aquesta distribució no es farà de manera equivalent per a totes les classes, sinó que es tindran en compte les necessitats de cada grup i l'aprofitament dels suports, es a dir, es *prioritzarà l'atenció als grups on hi hagi major diversitat i aquells models de suport que afavoreixin la integració de l'alumnat amb nee dins el seu context.*

El suport significa treballar per aconseguir que l'escola s'adapti a les necessitats de tots els alumnes, és a dir, elaborar juntament *amb el tutor una programació d'aula flexible i oberta* que respongui a les necessitats educatives de cada un dels alumnes i ajudar a dissenyar una metodologia educativa que ajudi al mestre a incloure efectivament a tots els alumnes. Hem de tenir en compte que per a la realització d'aquesta tasca el centre *disposa, a més de totes les hores lectives que els membres de l'equip dediquen al suport, aquelles que se'ls assignen als mestres especialistes dins el seu horari i també els suports que es fan els tutors d'un mateix curs entre ells quan el seu grup-classe està amb l'especialista de música, educació física o anglès. També, existeix la possibilitat de sol·licitar a la UIB la incorporació d'alumnat de pràctiques que s'incorporaria a les nostres aules i, per tant, es podria aprofitar per millorar l'atenció al nostre alumnat, a més de constituir una experiència de la que podria treure profit tothom.*

1.2 RECURSOS MATERIALS

En primer lloc, ens agradaria recordar que facilitar l'ús autònom dels espais i els materials (adaptant-los si fos necessari), seleccionar i utilitzar materials diferenciats per poder facilitar la diversificació durant el procés d'assoliment d'un objectiu o al realitzar una activitat concreta seran algunes de les mesures que, de ser tingudes en compte, ens permetran un adequat aprofitament dels recursos per part de tot l'alumnat.

En quant als recursos materials de que disposa l'escola per a l'atenció a la diversitat cal esmentar tant els espais com el propi material per a les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

5. Principis i organització de l'acció tutorial.

B.- Organització de l'acció tutorial: criteris de funcionament de les tutories al centre

Es parteix de la premissa de què l'acció tutorial no és exclusiva del mestre / de la mestra que té assignada expressament la tutoria d'un grup classe, sinó que és una tasca inherent a la totalitat dels mestres del Claustre. Això no obstant, en relació a les tutories, cal ressenyar les consideracions que a continuació s'exposen:

✓ Dins cada etapa educativa de l'escola (Educació Infantil i Educació Primària), les tutories s'assignaran prioritant la permanència del mateix mestre/a al llarg de tot el cicle (en el cas d'EI, des de 4è a 6è d'EI i pel que fa a primària, iniciar i concloure primer cicle (1r i 2n), segon cicle (3r i 4t) i tercer cicle (5è i 6è).

✓ A EI, en concloure el cicle amb el mateix grup d'alumnes, la mestra podrà decidir si iniciar un nou cicle o assumir el càrrec de coordinadora de l'etapa i alhora mestra de suport d'EI (+ 1).

✓ A EI i a EP, i partint del plantejament de començar i acabar el cicle, si concorren altres circumstàncies que desaconsellen que el/la mestre/a romangui amb el mateix grup classe per un motiu plenament justificat (necessitats de centre, incompatibilitat del tutor/a amb el grup, totalment o parcial), l'Equip Directiu adoptarà les decisions oportunes una vegada valorats tots els arguments adients.

✓ En cas de no existir acord en el moment d'assignar tutories, s'aplicaria el criteri d'antiguitat en el centre escolar . Si s'hi produís un empat, es recorreria a l'antiguitat en el cos per determinar la designació de tutor /a.

✓ Als mestres nouvinguts al centre (concurs de trasllats, funcionaris en pràctiques, interinitats) se'ls oferiria la tutoria o les tutories vacants, donant prioritat en primer lloc als que arriben a l'escola amb adjudicació de plaça definitiva, després als que ho fan amb expectativa de destinació i finalment els que hi acudeixen per cobrir anualment una vacant.

✓ Cada grup classe i cada tutor té consignat, dins el seu horari, una sessió setmanal per desenvolupar-hi l'acció tutorial. Cada grup disposa d'un quadern de tutoria on s'hi van reflectint les dades més significatives que hi estan relacionades, així com les decisions adoptades al llarg de la

realització de les sessions de tutoria col·lectiva amb el / la tutor/a. Es dedicarà també temps a abastar qüestions que afecten directament el grup (conflictes que hi puguin sorgir, problemàtica concreta de membres del grup amb d'altres o d'aquests amb infants d'altres nivells educatius, inquietuds, demanda d'informació determinada sobre temes que els preocupen...). A partir de la convocatòria trimestral de les Juntes de Delegats de cada nivell educatiu, es destinen algunes sessions de tutoria per tractar en grup aquells temes que

figuren a l'ordre del dia i, si escau, a debatre i consensuar les propostes i aportacions que el col·lectiu presentarà a la reunió de delegats. Així també, i tenint en compte que un col·lectiu és la suma d'individualitats, es pretén potenciar la realització de tutories individuals amb els alumnes. Es considera que aquesta estratègia pot contribuir a millorar el clima de treball dins l'aula, conduir per bon camí les relacions entre iguals i promoure habilitats socials que permetin evitar l'aparició de conflictes o, si és el cas, permetre'n una eficaç resolució.

- Mesures de tipus curricular

- Adaptacions curriculars: ACNS, ACS, d'accés
- Programacions: multinivell, d'aula...
- Activitats d'avaluació

L'atenció a la diversitat suposa dissenyar la praxis educativa considerant tota la diversitat de cada grup classe. En aquesta línia de feina, el/la mestre/a tutor/a, conjuntament amb l'equip de suport, ha d'elaborar programacions multinivell, per donar resposta a tots els problemes d'aprenentatge dels infants d'un mateix nivell educatiu.

Això durà implícites les següents accions:

- ✓ Definir la programació de tot el grup, a partir de les programacions anuals de cada àrea, vinculades a les competències bàsiques i al currículum oficial de la comunitat autònoma.
- ✓ Elaborar paral·lelament, programacions de nivell centrades en els mínims de cadascuna de les assignatures, que seran el punt de partida per avaluar l'evolució escolar dels infants amb dificultats.
- ✓ Confeccionar programacions per a l'alumnat més avançat en el procés, incidint en la qualitat dels continguts i no en la quantitat a assolir, de forma que sigui possible que puguin progressar amb independència del ritme de la resta del grup d'iguals.
- ✓ Redactar programacions d'accés, adaptades a les necessitats i tenint en compte les mancances de cada infant. Poden consistir en una reducció de continguts i d'activitats a resoldre, en una redefinició dels aprenentatges, marcar un ritme més lent d'evolució, augmentar la mida de la tipografia dels textos que es presentin als alumnes NESE, ampliar el temps de realització vinculat a les activitats més complexes per a ells o qualsevol altra que els permeti experimentar una millora en el seu procés d'ensenyament aprenentatge.
- ✓ L'avaluació dels alumnes amb AC estarà basada en les programacions que se segueixen amb ells i sempre es planificaran les proves d'avaluació (siguin del tipus que siguin) tenint en consideració els mateixos paradigmes aplicats a l'hora de treballar dins l'aula en el dia a dia.
- ✓ Definir els criteris de promoció i d'avaluació per als infants amb nese, sempre d'acord

amb un marc de referència (el currículum oficial), però centrats en els mínims per àrees que hauran d'assolir els alumnes nese partint del seu NCC (Nivell de Competència Curricular) i les seves

aptituds i capacitats per assolir els aprenentatges relatius a cada matèria.

D.- Mesures metodològiques previstes per atendre la diversitat

- Suports: NESE i altres (intercicles, RE...)
- Projectes
- Racons
- Desdoblaments i agrupaments flexibles
- Metodologia multisensorial
- Tallers d'estimulació del llenguatge

Una vegada detectades les necessitats de **suport** a un alumne (ja sigui dins o fora de l'aula, amb o sense el grup de referència), s'habilitaran els mecanismes escaients per tal de donar la millor resposta possible a les demandes plantejades a cada moment. Convé ressenyar que les

intervencions poden ser puntuals en el temps o tenir un caire més permanent. Serà l'evolució de cada cas la que determini aquesta circumstància. En aquest sentit, es potenciaran els suports intercicles, tenint en consideració que la unitat mínima de programació és el cicle, període

establert per a què l'infant assoleixi les fites proposades en un temps que li ho permeti. Les mestres tutores, en les hores que els seus alumnes siguin atesos pels mestres especialistes, proporcionaran suport a l'altre nivell del seu mateix cicle.

El **reforç educatiu** es durà a terme en aquelles àrees que així ho requereixin i en cada circumstància i atenent les necessitats dels alumnes, s'optarà per dur-lo a terme dins o fora de l'aula, amb o sense el grup de referència.

El **mètode de projectes** esdevé especialment significatiu i eficient amb alguns alumnes nese atesa la seva condició de partir dels interessos de l'infant. Des d'aquest punt d'inici, es treballa la totalitat de les àrees curriculars però amb l'alicent de proporcionar a l'alumne una motivació que li pot permetre avançar notablement en el seu procés i treballar de forma molt més propera i significativa.

Els **racons** resulten especialment indicats per treballar la diversitat amb l'alumnat de l'etapa d'educació infantil. De fet, el racó de joc és un dels inherents a cada nivell d'aquesta etapa. De manera versemblant es pot procedir amb la resta de blocs de continguts propis d'infantil. Es poden crear racons que variaran a mesura que canviïn les necessitats plantejades al currículum.

Pel que respecta al sistema de **desdoblaments i agrupaments flexibles**, cal realitzar les consideracions que a continuació s'especifiquen:

✓ Agrupaments flexibles aplicant el criteri d'heterogeneïtat per determinar els alumnes integrants dels diferents equips de treball (dins i fora de l'aula ordinària).

✓ Partir dels coneixements previs dels alumnes i de centres d'interès com a fase prèvia al disseny de les activitats a fer (mètode de projectes, autonomia d'aprenentatge, aprendre a aprendre, racons).

✓ Aplicar la metodologia de treball (en gran grup, en petit grup, individual, per parelles...) adient en cada cas com a via per promoure la cooperació entre iguals i la consciència de grup on cada membre pot contribuir a millorar l'aprenentatge dels altres membres de l'equip i recorrent al principi d'alumne – tutor al qual s'assigna un altre alumne (o dos) com a supervisor de la tasca escolar i com a ajudant en totes les àrees.

✓ Optar puntualment per una atenció totalment individualitzada i fora de l'aula en aquells casos i circumstàncies que es consideri que serà la millor mesura d'atenció a la diversitat per a aquells alumnes que en un moment donat necessitin l'aplicació d'aquesta metodologia. D'aquesta manera es possibilitarà una major concentració de l'infant i alhora focalitzar la seva atenció evitant distraccions i perturbacions que podrien impedir la consecució de resultats satisfactoris.

Quan la problemàtica que presenta l'alumne així ho recomani es posarà en pràctica una **metodologia multisensorial**. Aquesta dinàmica de treball planteja la intervenció per a la reeducació de les dificultats de lectoescriptura entrenant els diferents canals sensorials per aprendre la correcta discriminació de fonemes o sons i grafemes o lletres, així com per distingir la

forma i l'ordre dels grafemes dins la paraula. S'hi estimulen les vies cerebrals visual, auditiva, cinestèsica i tàctil.

Audició: Emfatitzar els sons dels mots que ens interessi que l'infant capti.

Visió: Ressenyar les lletres o síl·labes que interessi reeducar (tipografia de major mida, colors...).

Moviment: Fer que el nin/a faci el traç de les lletres a l'aire o en suports diferents al del paper.

Tacte: Emprant materials manipulables que estimulin el sentit del tacte.

Articulació: Fer que l'infant repeteixi la pronúncia d'un so o d'una síl·laba per a què sigui conscient dels diferents sons del mot.

Resulta important desenvolupar **tallers d'estimulació del llenguatge** des de les primeres edats.

En aquest sentit, es dediquen algunes sessions a cadascun dels nivells de l'etapa d'infantil a treballar aquest aspecte, a mode preventiu. És una eina a tenir molt en compte i s'aplica per tal de compensar les desigualtats lingüístiques que ja es detecten de forma primerenca. S'enfoca la feina a realitzar en 5 grans blocs: parla, veu, llenguatge, comunicació i audició. Així, es du a terme la intervenció en vuit paràmetres fonamentals: Discriminació auditiva – fonètica i memòria auditiva. Relaxació-respiració-buf. Pràxies bucofonatòries. Fonètica-fonologia. Morfosintaxi. Lèxico-semàntica. Habilitats comunicatives. Habilitats metalingüístiques.

E.- Criteris per a realitzar les adaptacions curriculars apropiades en el cas d'alumnes que la requereixen.

Quan es detecti la necessitat de realitzar adaptacions curriculars als alumnes que la requereixen, s'aplicaran els següents criteris:

- ✓ Determinar la tipologia d'adaptació curricular adequada per a l'alumne (d'accés, significativa, no significativa...).
- ✓ Concretar en quines àrees del currículum cal desenvolupar una adaptació curricular individual.
- ✓ Dissenyar l'adaptació tenint en compte les necessitats i mancances de l'alumne i d'acord amb la metodologia que s'ajusti més a les seves característiques, per tal de proporcionar-li una AC que li faci factible seguir els aprenentatges optimitzant els recursos humans i materials que es posin al seu abast.
- ✓ Modificar puntualment, si escau, l'AC quan es detectin problemes o dificultats que la facin inviable o especialment complexa per a les finalitats que exigiren la seva realització.
- ✓ L'AC la desenvoluparan conjuntament la mestra tutora i la mestra especialista en pedagogia terapèutica.

ACCIO	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
Reunions periòdiques de coordinació tutor/a- equip de suport	Tutors/es PT/AL/AD	Inici de curs i final de trimestre. D'altres en funció de les necessitats.
Reunions periòdiques tutor/treballadora social	Tutors/es EOEP PT	En funció de les necessitats i del seguiment de casos en tràmits
Valoració del progressos de	Tutors/es	Trimestralment o en major

<p>cada alumna i plantejament de posar en pràctica proves de caire diagnòstic i d'altra índole en cas que es consideri que resulten necessàries per explicar el grau d'evolució de l'alumne.</p>	<p>EOEP PT/AL/AD</p>	<p>freqüència, si el cas així ho recomana.</p>
<p>Registre de dades sobre els trets més significatius de l'evolució de l'aprenentatge de cada alumne nese. S'anirà actualitzant a mesura que es vagin realitzant intervencions que aportin informació important per a l'òptima evolució de l'alumna.</p>	<p>PT AL EOEP Equip directiu</p>	<p>trimestralment</p>
<p>Revisió constant de la tasca docent (programacions, AC, estratègies d'aprenentatge, dinàmica de treball...) i introducció de les modificacions oportunes de manera immediata a la detecció de problemes malgrat les intervencions realitzades. Consignació, al Gestib de tot allò que estigui relacionat amb ACI i informes trimestrals.</p>	<p>Tutors/es PT AL Equip de suport</p>	<p>Inici de curs i final de trimestre. D'altres en funció de les necessitat.</p>
<p>Reunions periòdiques tutor/a- família per comunicar-los informació sobre el procés evolutiu de</p>	<p>Tutor/es PT</p>	<p>Inici de curs i final de trimestre. D'altres en funció de les necessitats.</p>

l'alumne		
Autoavaluació continuada de la intervenció directa amb l'alumne, possibles causes del no assoliment dels objectius formulats i propostes d'actuació encaminades a la resolució de les situacions negatives que es plantegin o en cas de no produir-se avenços que s'hagi considerat que s'haurien d'haver observat.	Tutors/es Equip de suport	Al llarg de tot el curs, variant la periodicitat en funció de les necessitats.
Realització del seguiment de cada alumne en el decurs de les reunions setmanals de l'equip de suport, amb la finalitat de valorar, des de totes les perspectives possibles aportades pels diferents professionals que hi han intervingut la conveniència de continuar avançant en la mateixa línia d'actuació o bé marcar noves pautes o directrius per tal d'aconseguir els resultats més eficaços i òptims per a cada infant.	Equip de suport	setmanalment
Realització de reunions interetapa (EI i 1r cicle) per consensuar pautes i línies metodològiques a seguir per coordinar l'acabament d'EI i l'inici de l'etapa d'EP.	Equip docent d'EI i 1er cicle d'EP Cap d'estudis	Anual

Elaboració d'un informe global d'aprenentatge (per a cada nivell educatiu i curs escolar) on hi quedin reflectides les dades més significatives dels alumnes de cadascun dels nivells tant d'EI com d'EP.	Cap d'estudis Tutors/es d'EI i EP	Anual (juny)
Realització de demandes d'intervenció a l'EOEP quan les dificultats detectades en l'evolució dels alumnes no es poden resoldre satisfactòriament amb mesures ordinàries per part del professorat.	Tutors/es EOEP	Al llarg del curs, en funció de les necessitats detectades.
Reunió de l'equip de suport a final de curs per realitzar una valoració de l'evolució de l'alumnat nese, deixant constància escrita de les intervencions realitzades i de les proposades per a cada alumne per al proper curs.	Equip de suport	Anual. A final de cada curs escolar.

6.- Pla d'acolliment per facilitar la integració dels alumnes que s'incorporin al centre procedents d'altres centres docents o d'altres països o que s'escolaritzin per primera vegada.

Durant aquests darrers cursos la incorporació tardana d'alumnes al nostre sistema educatiu amb desconeixement de la nostra llengua ha augmentat en algun cas al nostre centre.

El terme incorporació tardana es refereix a aquells alumnes que s'incorporen a partir del segon i tercer cicle de primària, ja que l'alumnat de EI i primer cicle de primària es

considera en immersió lingüística. Tenint en compte les dificultats que comporta l'arribada d'un/a alumne/a a qualsevol moment del curs amb una cultura i llengua diferents l'equip de suport es planteja com es pot atendre a aquesta diversitat concretant una sèrie de mesures encaminades al coneixement de la llengua vehicular del centre com a facilitadora de la integració d'aquests nins nouvinguts tant a nivell acadèmic com social.

6.1 Pla d'acollida

Es desenvoluparà durant la primera setmana d'arribada de l'alumne al centre. Estarà basat en activitats dissenyades des de les diferents àrees i especialitats per tal de ser desenvolupades dins la dinàmica general de la classe. Totes aquestes propostes es recullen al document del centre amb el mateix títol.

6.2 Educació infantil i primer cicle de primària

A l'etapa d'EI i primer cicle de primària, donat el seu caràcter globalitzador, la importància que té dins el currículum el llenguatge oral i la socialització de l'alumnat, els suports es realitzaran sempre dins l'aula.

6.3 Segon i tercer cicle de primària

Al segon i tercer cicle de primària els alumnes d'incorporació tardana a les hores de català tendran o suport dins l'aula (amb el tutor i mestre de suport) o bé desdoblaments amb criteris d'heterogeneïtat que permetran una atenció més individualitzada de tot l'alumnat. Es evident que necessitaran una AC en aquesta àrea i que se'ls avaluï en base a ella.

Aquells alumnes que desconeixen les dues llengües oficials, a més del suport anterior, se'ls considerarà exempt de ser avaluats a l'àrea de castellà durant el primer curs de permanència en el centre per tal de prioritzar el coneixement de la nostra llengua vehicular. En les hores d'aquesta assignatura l'alumna aprofundirà en l'aprenentatge de la llengua catalana mitjançant treball adaptat dins l'aula.

Els alumnes castellanoparlants que desconeixen la nostra llengua participaran als grups de conversa que dirigirà el mestre de suport. Aquests alumnes, en cap cas, quedaran exempts de l'assignatura de castellà.

7. Organització de la detecció, la identificació i la valoració de les necessitats així com del seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats específiques.

La detecció de possibles necessitats educatives correspon als equips docents, sota la coordinació del tutor de grup. Per dur-la a terme s'han de recollir, analitzar i valorar la informació rellevant sobre els diferents elements que intervenen en el procés d'ensenyament- aprenentatge i sobre l'alumne i el seu context familiar. Per complir aquesta tasca han de disposar d'orientacions, indicadors i programes elaborats en equip per el

personal de suport i pels serveis d'orientació, segons marquen les instruccions establertes per la Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat.

Paral·lelament a la detecció de necessitats, l'equip docent coordinat per el professor tutor, ha d'iniciar la resposta educativa que s'anirà adaptant al procés de confirmació o d'avaluació psicopedagògica.

Les necessitats educatives detectades a cada alumne s'han d'atendre mitjançant les mesures ordinàries de suport especificades a l'article(9). En els cas en que les mesures no siguin suficients, es continuarà analitzant i investigant, amb la finalitat d'identificar i valorar les mesures específiques que poden ser més adients.

Els professors de suport han d'identificar i valorar les necessitats específiques de suport educatiu sota la coordinació dels serveis d'orientació i amb corresponsabilitat amb l'equip docent. En determinats casos i quan els protocols així ho determinin, disposaran de la col·laboració dels serveis de salut i dels serveis externs que puguin ser necessaris.

Els informes clínics o d'altre tipus aportats per les famílies, externs al centre i als serveis d'orientació educativa, tindran un caràcter informatiu i complementari. Constituiran un element més a tenir en compte en el procés d'avaluació pedagògica

Quan s'identifiquin necessitats específiques de suport educatiu, s'elaborarà un informe individual que s'incorporarà a l'expedient acadèmic de l'alumne. Excepte en la situació específica del punt 9, d'aquest article, el responsable de redactar aquest informe és el tutor, assessorat per l'equip docent i pels serveis d'orientació

Els serveis d'orientació educativa han d'aprofundir i concloure el procés d'avaluació psicopedagògica quan es determinin necessitats específiques de suport educatiu derivades de necessitats educatives especials o altes capacitats, o quan s'hagin d'aplicar mesures específiques d'atenció a la diversitat.

Els resultats i les conclusions de l'avaluació psicopedagògica es reflecteixen en un informe psicopedagògic en el que s'identificaran les capacitats i les necessitats educatives especials de l'alumne i se justificarà la proposta de les mesures educatives més adients. Si és el cas també s'emetrà un dictamen d'escolarització.

Quan s'identifiquin necessitats específiques de suport educatiu, l'equip docent amb col·laboració amb el servei d'orientació, dissenyarà la resposta educativa més adequada que ha d'incloure les mesures ordinàries i/o específiques de suport més adients en cada cas i el menys significatives possible. Aquestes mesures les ha de posar en pràctica l'equip docent, s'aniran revisant i adequant a traves del seguiment de l'evolució dels alumnes.

Aquestes mesures han d'anar encaminades a aconseguir que aquests alumnes puguin assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats i en tot cas els objectius i les competències bàsiques que s'estableixin en caràcter general per a tots els alumnes. Totes

les mesures han de quedar reflectides en la programació didàctica.

Correspon al professor de cadascuna de les àrees o matèries, amb col·laboració amb l'equip de suport i l'assessorament del servei d'orientació educativa, programar, enriquir el currículum i aplicar les adaptacions curriculars, quan aquestes siguin les mesures pertinents.

Correspon a l'orientador educatiu, a partir de les conclusions de l'informe psicopedagògic, proposar la modalitat d'escolarització adequada i reflectir-la en el dictamen d'escolarització, en el qual ha de constar l'opinió dels pares o dels tutors legals.

Quan la Direcció general d'Innovació i Formació del Professorat ho consideri oportú, complementarà la informació rebuda del dictamen d'escolarització i podrà sol·licitar de l'orientador tota aquella informació addicional que consideri necessària. Igualment podrà sol·licitar la informació i el dictamen d'un segon orientador educatiu. En cas de disconformitat en el dictamen d'escolarització entre els criteris tècnics i l'opinió de la família, el Director General d'innovació i formació del Professorat dictarà resolució atenent a criteris tècnics i sempre en benefici del menor.

El Conseller d'Educació i Cultura regularà l'elaboració, el contingut i la tramitació de l'informe psicopedagògic i del dictamen d'escolarització.

8.- Sistema d'avaluació del PAD

El PAD es revisarà en acabat cada curs escolar. Aquesta periodicitat d'avaluació del document es justifica pel fet que s'hi aniran introduint progressivament modificacions en el mateix moment que es detecti alguna irregularitat o mancances del desenvolupament del pla tal com està dissenyat. Es considera que una vegada conclòs l'any acadèmic és més factible i comprensible procedir a redactar el nou PAD sorgit de les noves aportacions que puguin provenir de l'equip docent (mestres tutors, no tutors i equip de suport).

El PAD serà avaluat en primera instància per l'equip de suport i posteriorment les incorporacions de nova redacció seran analitzades per la CCP per a la seva definitiva aprovació o per al seu retorn a l'equip de suport per a l'anàlisi d'aquells aspectes en què no hi ha hagut coincidència.

Les directrius marcades des dels departaments competents de la Conselleria d'Educació o si així ho especifiquen les instruccions d'inici de curs o d'altres que provinguin dels diferents estaments educatius determinaran igualment la necessitat de procedir a revisar el PAD o realitzar-hi noves incorporacions.

A la memòria de cada curs s'hi incorporarà un exemplar del PAD que s'hagi estat revisant

durant l'any acadèmic, si és el cas. Seran el Claustre i el Consell Escolar els òrgans de govern que l'aprovaran i li atorgaran així un caire definitiu, sempre tenint en compte que es tracta d'un document obert i flexible, susceptible de ser modificat quan la situació, les circumstàncies o el marc legal així ho dictaminin.